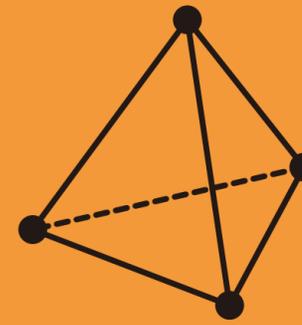
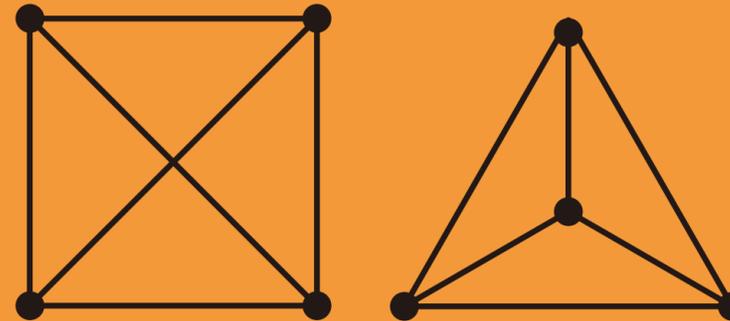


先生 今日、立体の図形を頂点がどこにつながっているかだけに注目して平面の上にかくことを考えてみよう。例えば、図Aの三角すいは、どの頂点からも、他の頂点と辺で結ばれているので、そのつながりをかくと、図Bの図のようにも表すことができます。図Bのような図を「つながり図」と呼ぶことにしましょう。ただし、つながり図は、見取り図の辺の長さや点の位置をそのまま表しているわけではありません。

図A：見取り図



図B：つながり図



(略)

生徒 じゃあ、私から先生への^{ちようせん}挑戦です。図1と図2の2つの図形は、つながり図で表されていますが、これらはどんな立体図形を表していますか。

問

図1と図2の2つのつながり図で表されている立体の見取り図を、それぞれかきなさい。その際、見えていない辺は、図Aのように点線でかきなさい。

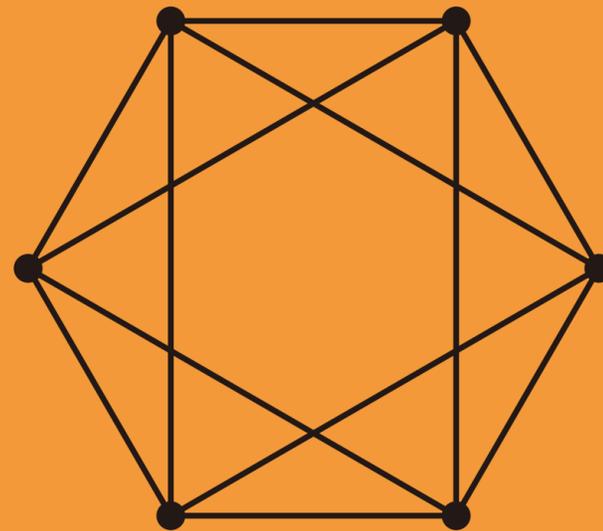


図1

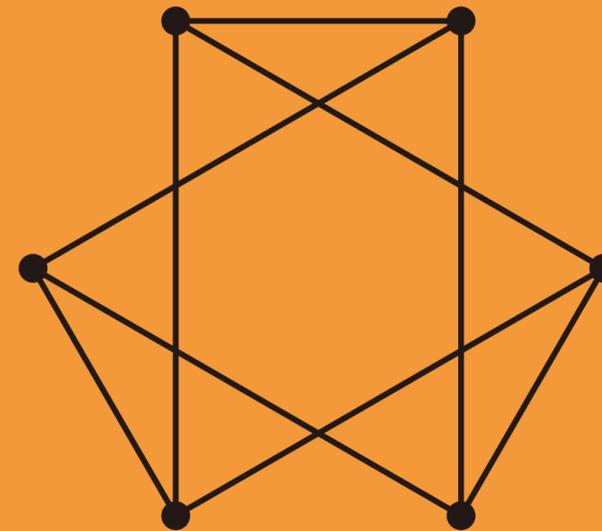


図2



未来をつくる
私学の学び

シカクい
アタマを
マルくする。

茗溪学園中学校

中学入試問題

2021年〈算数〉

マルい視点。

「トポロジー」は、図形を「構成するパーツの数」と「穴の数」だけで区別する数学の一分野で、ものごとのつながり具合を見ていきます。カタチを「やわらかい視点」＝「マルいアタマ」でとらえてみると、あなたも知っているはずの図形がどんなふうに見えるかな？—入試問題を通して、私学（私立中高一貫校）は語りかけています。

問題の解答・解説や見どころ、出題意図やインタビューを公式ウェブサイトで！

日能研

検索

www.nichinoken.co.jp



N-eco

シカクいエコをマルくする。
日能研のエコ活動。

今回のN-eco

FSC認証紙

ライセンスキ

水なし印刷

